

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Социальная педагогика
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
профессор кафедры педагогики,  
доктор педагогических наук, доцент



Д.А. Чернышев

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
док. пед. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины:

- дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Философия, Культурология;
- дисциплины программы магистратуры: Стратегия моделирования педагогического образования, Педагогическое образование университетского типа, Воспитательная работа в высшей школе.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- дисциплины: Педагогическая этика, Теория и методика педагогического самообразования, Мониторинг и менеджмент в образовании;
- Производственная практика: педагогическая практика (обязательная), Производственная практика: Проектно-технологическая (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная), подготовка выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Программа магистратуры: Социальная педагогика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.2.5. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства
Часть образовательной программы	Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая (обязательная) часть, научно-методический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Заочная	2	3	2	–	2	104	108	экзамен
Заочная, всего	2	3	2	–	2	104	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование способностей планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, проводить и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Для достижения цели ставятся задачи:

- умение совместно с коллегами по образовательной организации проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, выявлять потенциально возможные условия неблагополучного развития ребенка;

- умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует готовность применять формы и методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- знает порядок и принципы оптимизации профессиональной деятельности в образовательной отрасли;
		- знает нормативно-правовую базу образовательной сферы;
		- знает нормы профессиональной этики.
		- умеет применять формы и методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
		- умеет применять в практической деятельности нормативно-правовую базу образовательной сферы.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты граждан	
Тема 1. Введение. Исторические аспекты охраны детства. Современная система социальной защиты населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и задачи курса.</li> <li>- Исторические аспекты охраны детства;</li> <li>- Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты: социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права граждан;</li> <li>- Сущность и содержание современной системы социальной защиты населения.</li> <li>- Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты населения.</li> <li>- Объекты и субъекты социальной защиты населения.</li> <li>- Социальная защита детства как комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей;</li> <li>- Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.</li> </ul>

<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты населения.</li> <li>- Управление системой социальной защиты и социального воспитания.</li> <li>- Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации;</li> <li>- Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Конвенция ООН «О правах ребенка».</li> <li>- Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.</li> <li>- ФЗ–№ 195-ФЗ от 10.12.95 «Об основах социального обслуживания населения в РФ».</li> <li>- ФЗ–№ 120 от 24.06.99 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>- ФЗ–№ 124 от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- ФЗ–№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Семейный кодекс РФ.</li> </ul>
<p>Содержательный модуль 2 Детство в системе социальной защиты населения</p>	
<p>Тема 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Права детей и обязанности родителей.</li> <li>- Понятие «семья социального риска».</li> <li>- Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.</li> <li>- Социальные льготы для многодетных и неполных семей.</li> <li>- Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты многодетных и неполных семей.</li> <li>- Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Социальная защита детей–инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей–инвалидов.</li> <li>- Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>- Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</li> <li>- Социальная защита безнадзорных детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ жизненных ситуаций обучающихся, выявление потенциально возможных условий неблагоприятного развития ребенка.</li> </ul>
Тема 4. Усыновление, опека и попечительство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биологическое и социальное сиротство.</li> <li>- Организация устройства детей.</li> <li>- Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>- Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления.</li> <li>- Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.</li> <li>- Опека и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.</li> <li>- Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.</li> <li>- Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>- Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</li> </ul>
Содержательный модуль 3 Социальная защита населения	
Тема 5. Система учреждений социального обслуживания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.</li> <li>- Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.</li> <li>- Система учреждений социального обслуживания населения в ДНР.</li> </ul>
Тема 6. Инновационные формы работы по социальной работе с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновационные формы работы по социальному обслуживанию населения и предоставления мер социальной поддержки.</li> <li>- Программа «Помощь детям-сиротам в России».</li> <li>- Инновационные услуги в профилактике социального сиротства.</li> <li>- Деятельность российского Национального фонда защиты детей от жестокого обращения и реализация комплексной программы АРО.</li> </ul>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1	1	-	1	34	36

Тема 1. Введение. Исторические аспекты охраны детства. Современная система социальной защиты населения.	0,5	-	0,5	17	18
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей	0,5	-	0,5	17	18
Содержательный модуль 2	0,5	-	0,5	35	36
Тема 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения	0,5	-	-	17,5	18
Тема 4. Усыновление, опека и попечительство	-	-	0,5	17,5	18
Содержательный модуль 3	0,5	-	0,5	35	36
Тема 5. Система учреждений социального обслуживания населения	0,5	-	-	17,5	18
Тема 6. Инновационные формы работы по социальной работе с детьми	-	-	0,5	17,5	18
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>104</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1.

1. Предмет и задачи курса.
2. Исторические аспекты охраны детства;
3. Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты: социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права граждан;
4. Сущность и содержание современной системы социальной защиты населения.
5. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты населения.
6. Объекты и субъекты социальной защиты населения.
7. Социальная защита детства как комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого–педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей;
8. Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
9. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты населения.
10. Управление системой социальной защиты и социального воспитания.
11. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации;
12. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Конвенция ООН «О правах ребенка».
13. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.

14. ФЗ–№ 195-ФЗ от 10.12.95 «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
15. ФЗ–№ 120 от 24.06.99 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
16. ФЗ–№ 124 от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
17. ФЗ–№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
18. Семейный кодекс РФ.

#### Содержательный модуль 2.

1. Права детей и обязанности родителей.
2. Понятие «семья социального риска».
3. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
4. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.
5. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты многодетных и неполных семей.
6. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Социальная защита детей–инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей–инвалидов.
8. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
10. Социальная защита безнадзорных детей;
11. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, выявление потенциально возможных условий неблагоприятного развития ребенка.
12. Биологическое и социальное сиротство.
13. Организация устройства детей.
14. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления.
16. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.
17. Опекa и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.
18. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.
19. Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.

#### Содержательный модуль 3.

1. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.
2. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.
3. Система учреждений социального обслуживания населения в ДНР.
4. Инновационные формы работы по социальному обслуживанию населения и предоставления мер социальной поддержки.
5. Программа «Помощь детям-сиротам в России».
6. Инновационные услуги в профилактике социального сиротства.
7. Деятельность российского Национального фонда защиты детей от жестокого обращения и реализация комплексной программы АРО.



### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию

### 7.2. Темы докладов (рефератов).

1. Патронат как современная форма семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.
3. Семейный детский дом.
4. Временная приемная семья.
5. Роль социального педагога в организации сотрудничества семьи и школы.
6. Многодетность вчера и сегодня.
7. Детская безнадзорность как социальное явление.
8. Молодая семья в современной России.
9. Молодая семья: понятие, проблемы, различные виды помощи.
10. Число детей в семье: проблема единственного ребенка в семье.
11. Семья военнослужащего в условиях реформирования армии.
12. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Приемная семья как способ воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Усыновление как одна из форм реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.
15. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности.
16. Социальное сиротство в современном российском обществе.
17. Деятельность международных общественных организаций, фондов в сфере социальной защиты населения (детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования ЗОЖ и др.).
18. Деятельность российских общественных организаций, фондов в сфере социальной защиты детства (детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования ЗОЖ и др.).
19. Деятельность общественных организаций ДНР в сфере социальной защиты детства (детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, беспризорных и безнадзорных детей, многодетных, неполных и др. семей, семей вынужденных переселенцев и беженцев, формирования ЗОЖ и др.).
20. Некоммерческие организации инклюзивной направленности.
21. Межведомственное взаимодействие государственных и общественных организаций в решении социальных проблем (детей-сирот, детей с ограниченными

возможностями здоровья, беспризорных и безнадзорных детей, семей беженцев, алкоголиков, многодетных, неполных и др. семей, формирования ЗОЖ и др.).

22. Благотворительные фонды России и ДНР, меценатство.

23. Уполномоченный по правам человека в России и ДНР. Институт уполномоченных при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

24. Роль учреждений социального обслуживания в работе с различными категориями детей и семей с детьми (с беспризорными и безнадзорными детьми и их семьями, с детьми - инвалидами и др.).

25. Семейное жизнеустройство детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как приоритет детской социальной политики.

26. Семейный детский дом: история, современное состояние.

27. Социально-педагогическая инфраструктура для российской молодежи. Молодая семья (молодая мама с ребенком) в современной России, опыт работы общественных организаций.

28. Волонтерская деятельность. Опыт подготовки к волонтерской деятельности.

29. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев в ДНР (детей и семей с детьми).

30. Место социально-культурной деятельности в социальной работе.

31. Социальная защита безнадзорных детей.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3. Темы презентаций:

1. Патронат как современная форма семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.

3. Семейный детский дом.

4. Временная приемная семья.

5. Роль социального педагога в организации сотрудничества семьи и школы.

6. Многодетность вчера и сегодня.
7. Детская безнадзорность как социальное явление.
8. Молодая семья в современной России.
9. Молодая семья: понятие, проблемы, различные виды помощи.
10. Число детей в семье: проблема единственного ребенка в семье.
11. Семья военнослужащего в условиях реформирования армии.
12. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Приемная семья как способ воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Усыновление как одна из форм реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.
15. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности.
16. Социальное сиротство в современном российском обществе.
17. Деятельность международных общественных организаций, фондов в сфере социальной защиты населения (детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования ЗОЖ и др.).
18. Деятельность российских общественных организаций, фондов в сфере социальной защиты детства (детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования ЗОЖ и др.).
19. Деятельность общественных организаций ДНР в сфере социальной защиты детства (детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, беспризорных и безнадзорных детей, многодетных, неполных и др. семей, семей вынужденных переселенцев и беженцев, формирования ЗОЖ и др.).
20. Некоммерческие организации инклюзивной направленности.
21. Межведомственное взаимодействие государственных и общественных организаций в решении социальных проблем (детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, беспризорных и безнадзорных детей, семей беженцев, алкоголиков, многодетных, неполных и др. семей, формирования ЗОЖ и др.).
22. Благотворительные фонды России и ДНР, меценатство.
23. Уполномоченный по правам человека в России и ДНР. Институт уполномоченных при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.
24. Роль учреждений социального обслуживания в работе с различными категориями детей и семей с детьми (с беспризорными и безнадзорными детьми и их семьями, с детьми - инвалидами и др.).
25. Семейное жизнеустройство детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как приоритет детской социальной политики.
26. Семейный детский дом: история, современное состояние.
27. Социально-педагогическая инфраструктура для российской молодежи. Молодая семья (молодая мама с ребенком) в современной России, опыт работы общественных организаций.
28. Волонтерская деятельность. Опыт подготовки к волонтерской деятельности.
29. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев в ДНР (детей и семей с детьми).
30. Место социально-культурной деятельности в социальной работе.
31. Социальная защита безнадзорных детей.

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет  
Институт педагогики  
Кафедра педагогики

Программа высшего образования	Магистерская программа	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Социальная педагогика	
Форма обучения	Очная, заочная	
Семестр	Третий	
Дисциплина	Нормативно-правовое	обеспечение
	социальной защиты детства	

### Экзаменационный билет № 1

1. Назовите основные положения Женевской декларации прав ребенка (1924).
2. Раскройте понятие: «Усыновление». Перечислите условия и порядок усыновления.
3. Тестовое задание.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № от г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

Г.И. Дихтяренко  
А.А. Святенко

### Тестовые задания

(пример)

(нужный ответ подчеркнуть/выделить маркером, вставить пропущенные слова):

**1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:**

- а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения;
- б) защищает и помогает воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
- в) принимает меры по профилактике пропусков занятий;
- г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

**2. Определите основной критерий определения цели деятельности социального педагога:**

- а) изменение отношения обучающихся, педагогов, родителей к социально-значимой деятельности;
- б) качественное ведение документации, своевременность отчетности;
- в) вариативность использования методов социально- педагогической деятельности;
- г) увеличение количества форм социальной работы.

**3. Укажите показатель качества анализа социально–педагогической деятельности по итогам года:**

- а) наличие информации по всем направлениям социально–педагогической деятельности;
- б) выводы и проблемы обоснованы результатами диагностики качественное ведение документации, своевременность отчетности;
- в) много данных (цифры, факты);
- г) проведено много мероприятий.

**4. Выберите педагогический прием, более других способствующий самоопределению воспитанника в деятельности:**

- а) «Задание самому себе»;
- б) «Пошаговая инструкция»;
- в) «Рассказ об успехах сверстника»;
- г) «Фотография на память»;
- В) проведено несколько мероприятий в месяц.

**5. Всеобщая декларация прав человека была принята:**

- а) 10 декабря 1938 г.
- б) 10 декабря 1948 г.;
- в) 10 декабря 1940 г.;
- г) 10 декабря 1925 г

**6. Первым в истории международных отношений документом, закрепившим перечень основных прав и свобод личности, стала:**

- а) Конституция РФ;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Декларация социального прогресса и развития
- г) Конвенция ООН «О правах ребенка».

**7. Федеральный закон РФ, в котором используются понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный» как основные, это:**

- а) «Закон об образовании в РФ»;
- б) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- в) «Семейный кодекс РФ»;
- г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**8 Попечительство устанавливается над детьми с ... лет**

- а) 3;
- б) 8;
- в) 14;
- г) 16

**9. Среди предложенных ниже нормативно-правовых документов укажите тот, который принят на региональном уровне**

- а) «Закон об образовании в РФ»;
- б) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- в) «Семейный кодекс РФ»;
- г) Закон УР № 13-РЗ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

**10. Дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их замещающих**

- а) дети с ОВЗ;
- б) безнадзорные дети;
- в) дети с девиантным поведением;
- г) педагогически запущенные дети.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
(за правильный ответ дается 1 балл)  
«неудовлетворительно» - 50% и менее

«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание тестового задания может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа (научная работа)	15
	Домашнее задание (тема 1-2)	13
	Домашнее задание (тема 3-4)	20
	Реферат, презентация	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м корпусе Института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул. Буденного, 13-а). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456103> (дата обращения: 17.03.2024).

2. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2021 — 76 с. — ISBN 978-5-98980-035-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55763.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Управление социальными системами : социальная защита детства : учебно-методический комплекс : справочное издание / . — Томск : изд-во ТГПУ, 2018. — 348 с.

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Дубровская, И. А. Права ребенка / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2018 — 126 с. — ISBN 978-5-476-00624-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1746.html> (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеева, Л. С. Методики адресного социального патроната : Науч.-метод. пособие / Л. С. Алексеева; М-во труда и социал. развития Рос. Федерации. Департамент по делам детей, женщин, и семьи. Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. - Москва : Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2021. - 198, [1] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-9000072-03-9.

3. Варывдин, В.А. Управление системой социальной защиты детства : учебное пособие для вузов: рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. - Москва : Педагогическое общество России, 2024. - 191 с. - (Образование XXI века). - Список лит.: с.188-189. - ISBN 5-931342-19-2 : 88 р. - Текст : непосредственный..

4. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу : учебное пособие / С. В. Тетерский - 5-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-8291-2852-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128524.html> (дата обращения: 17.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0205 - Соц. работа / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 220, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование. Право, социальная работа и издательское дело).; ISBN 5-7695-1900-2 (в пер.).

6. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 (031300)-Социальная педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 247, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-4130-8 (В пер.).



7. Основы социальной работы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. Работа» / [П. Д. Павленок и др. ; отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). - 559 с. : табл.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-16-002525-1 (В пер.).

8. Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога. Защита детства в Российской Федерации / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. - Ростов на/Д : Феникс, 2022 (Тип. изд-ва Самар. Дом печати). - 473, [1] с. : табл.; 21 см. - (Серия "Справочник").; ISBN 5-222-07576-1 (в пер.).

9. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : социально-правовые проблемы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - Социальная педагогика / Е. М. Рыбинский. - Москва : Академия, 2019 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 221, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).; ISBN 5-7695-1410-8 (в пер.).

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**Кибер.Ленинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». - Донецк, 2016- . - URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).