

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Маш

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

Программа магистратуры

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Социальная педагогика

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук, доцент



Д.А. Чернышев

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
док. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. В процессе подготовки магистрантов профильной подготовки «Социальная педагогика» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Социальная педагогика».

1.2. Для изучения дисциплины «Социальная педагогика» необходимы знания по Педагогика, Педагогика высшей школы. Является основой для изучения следующих дисциплин: Социально-педагогическая виктимология, Социально-педагогическое проектирование, Социально-педагогическое сопровождение семьи, Социально-педагогическое обеспечение работы с молодежью/Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями/Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся, производственная практика (проектно-технологическая)..

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. Социальная педагогика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.2.4 Социальная педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
очная								
Заочная	1	1	4	-	4	100	108	Экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров системы понятий об общекультурных и профессиональных компетенциях, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика)

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК(М)-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7. И-1. Понимает принципы планирования и управления коллективом исполнителей	ОПК(М)-7. И-1. З-1. Знает принципы планирования и управления коллективом исполнителей в образовательной отрасли
		ОПК(М)-7. И-1. У-1. Умеет логично и системно формулировать, и обосновывать организационно-управленческие решения в образовательной отрасли
	ОПК(М)-7. И-2. Демонстрирует способность реализовывать принципы взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК(М)-7. И-2. З-1. Знает алгоритмы принятия организационно-управленческих решений
		ОПК(М)-7. И-2. У-1. Умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их организационную эффективность и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной динамичной среды

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины «Социальная педагогика»

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	<p>Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании</p> <p>Античность. Идеи Деокрита, Платона, Аристотеля о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения.</p> <p>Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. Я.А. Коменский об особенностях обучения человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.</p> <p>Пути развития идей социального воспитания в Европе. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.Ж. Русо.</p> <p>Становление теории и практики социально-педагогической деятельности.</p> <p>Социально- воспитательные идеи И. Песталотци.</p>

	<p>Введение термина «Социальная педагогика» в научный обиход. (А. Дистервег.) Возникновение социальной педагогики как науки. П. Наторп о предмете социальной педагогики. Обусловленность воспитания социальными причинами.</p> <p>А. Дистервег о социальной педагогике как педагогической работе с беспризорниками и малолетними правонарушителями. П. Наторп о социальной педагогике как деятельности по интеграции воспитательных сил в целях распространения культуры.</p> <p>Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России.</p> <p>Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в</p> <p>Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX – нач. XX вв. Социальная направленность, демократический характер педагогических взглядов Н. Пирогова, Л. Толстого, Н. Добролюбова, Н. Чернышевского.</p> <p>Решающая роль воспитания в процессе развития личности. Воспитание в коллективе и вне его (П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, П. С. Лесгафт, С. Т. Шацкий). Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века.</p> <p>Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке. Дискуссии о предмете социальной педагогики. Поиск новых форм социального обучения и воспитания. Опыт С. Т. Шацкого. Социально-педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренко.</p> <p>Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России. Развитие социальной педагогики во второй половине XX в. Введение института социальной педагогики.</p> <p>Становление социальной педагогики как науки.</p>
<p>Тема 2. Теоретико-методологические основы социальной педагогики</p>	<p>Современное понимание социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Многозначность толкования понятия «Социальной педагогики».</p> <p>Объект, предмет и задачи социальной педагогики.</p> <p>Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.</p> <p>Интегративный характер отрасли, ее связь с другими науками и отраслями наук.</p> <p>Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики.</p> <p>Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.</p>

	<p>Основные принципы социальной педагогики. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий.</p>
<p>Тема 3. Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления</p>	<p>Понятие социализации человека. Социализация как процессе полной интеграции личности в социальную систему, сложилось в структурно – функциональном направлении американской социологии. Социализация как процесс самоактуализации. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека.</p> <p>Характеристика этапов социализации. Внешние и внутренние факторы социализации. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Агенты и средства социализации.</p> <p>Механизмы социализации: психологические и социально – психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия), социально – педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации.</p> <p>Наследственные особенности и их влияние на социализацию человека.</p> <p>Основные виды социализации человека и их характеристика: гендерная, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая. Ресоциализация (утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта), отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности.</p> <p>Стадии социализации: ранняя – дошкольная; школьная; трудовая; послетрудовая.</p> <p>Особенности социализации человека на разных стадиях его развития. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Человек как жертва социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.</p> <p>Виктимность и виктимизация.</p> <p>Сущность содержания понятий «виды воспитания»; «системы воспитания»; «воспитательные организации», их общая характеристика, задачи, функции. Понятие воспитания как общественного явления.</p> <p>Специфические черты принципов социального воспитания.</p> <p>Характеристика принципов: природосообразности; культуросообразности; гуманизма; сотрудничества; уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью; сознательности; социальной ответственности и др.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность образования (обучение + просвещение), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.</p> <p>Задачи социального воспитания в меняющемся обществе. Личность как субъект и объект воспитания.</p> <p>Современные институты социального воспитания:</p>

	<p>государство, семья, школа.</p> <p>Методы воспитания как часть социально – педагогической системы.</p> <p>Подходы к классификации методов воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Методы, направленные на развитие личности клиента, на организацию его деятельности и самостоятельности, на формирование воспитывающих отношений в социуме. Их взаимосвязь.</p> <p>Понятия: социально – психологическая поддержка, коррекция, реабилитация.</p> <p>Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке.</p> <p>Организация различных видов консультирования детей, подростков, молодежи и взрослых.</p> <p>Роль социального педагога в системе социального воспитания.</p>
Тема 4. Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	<p>Цель, субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности. Направления работы социального педагога. Правовая культура социального педагога. Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология Особенности социально-педагогической технологии. Формы социально-педагогических технологий (программа, деятельность). Индивидуальный групповой и управленческий уровни социально-педагогической технологии. Виды и формы социально-педагогических технологий. Компоненты технологии.</p> <p>Современная система социально-педагогической деятельности в России. Государственно-общественные системы социальных институтов коррекционной направленности. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Психолого-медико-педагогическая консультация. Реабилитационные центры. Медико-психолого-социальные центры.</p> <p>Специальные центры для детей и взрослых с инвалидностью.</p>
Тема 5. Социально-педагогическая виктимология	<p>Социальные отклонения: сущность, причины, предупреждение и преодоление. Социальная норма, социальное отклонение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Концепции девиантного поведения. Факторы и этапы становления девиантного (делинквентного) поведения.</p> <p>Виды социальных патологий: аддиктивное (интернет аддикция, пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, вовлеченность в деструктивные религиозные организации), социально-паразитарное поведение (проституция, профессиональное нищенство), агрессивное – аутоагрессивное (суицидальное) поведение.</p> <p>Проблемы предупреждения социального отклонения в воспитании детей.</p> <p>Подходы к профилактике девиантного поведения (информационный подход, социальный контроль, психолого-педагогический подход). Основные направления</p>

	педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. Формы и методы социально-педагогической деятельности по коррекции и профилактике девиантного поведения.
Тема 6. Особенности социально-педагогической работы за рубежом	<p>Деятельность социальных работников разных странах. Европейские страны: Швеция (учреждения здравоохранения, психиатрические больницы), Великобритания (социальные службы, психиатрические больницы), Германия (школы, суды и тюрьмы, предприятия), Северная Ирландия («коллегия пробации»).</p> <p>Программы помощи детям в Америке: программа нуждающимся семьям с детьми на иждивении (1935), программа «Хелп», программа «Хендстарт».</p> <p>Систематические учебные занятия для родителей (СУЗР) : формы и методы работы социального педагога с семьёй.</p> <p>Американская ассоциация социальных работников. Социальная работа со взрослыми. Документы ООН и МОД.</p> <p>Работа социального педагога с родителями: программа подготовки к семейной жизни (лекции с ответами на вопросы, семинары).</p> <p>Группы подготовки к семейной жизни (группы нормального развития, кризисные группы, группы индивидуального развития, группы адаптации).</p> <p>Опыт подготовки социальных педагогов и социальных работников в Европе, США, Японии</p> <p>Профессиональные требования к социальному педагогу за рубежом.</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 2 семестр – 4

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	0,6		0,6	16	17,2
Тема 2. Теоретико- методологические основы социальной педагогики	0,6		0,6	16	17,2
Тема 3. Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	0,7		0,7	17	18,4
Тема 4. Основные направления, методы и технологии социально- педагогической деятельности	0,7		0,7	17	18,4
Тема 5. Социально- педагогическая виктимология	0,7		0,7	17	18,4
Тема 6. Особенности социально- педагогической работы за рубежом	0,7		0,7	17	18,4
Всего по компоненту ОПОП	4		4	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Забота о детях-сиротах у древних славян.
3. О социальном воспитании в памятниках Киевской Руси "Русская Правда", "Поучение Владимира Мономаха" и др.
4. Реформы Петра I и "Пропозиции" Ф. Салтыкова о воспитании и обучении детей-сирот.
5. "Ведомство императрицы Марии", его деятельность в XIX в.
6. Приюты в России в XIX в. В.Ф. Одоевский о воспитании детей в приютах.
7. Личность ребенка. М.М. Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
8. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях по литературным и историческим памятникам.
9. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
10. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
11. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т. Шацкого.
12. Детские летние колонии, детские объединения в начале XX в. Скауты.
13. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии и т.д.).
14. Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны.
15. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А.С. Макаренко. В.И. Сорока-Росинский, его "Республика ШКИД".
16. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.
17. Социальные функции современной системы образования.
18. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
19. Личность ребенка, зависимость от среды.

20. Социальный педагог, его профессия.
21. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.
22. Работа социального педагога с семьей.
23. Работа социального педагога с трудными детьми.
24. Работа социального педагога в летний период.
25. Кризис современной системы образования.
26. Детство как социальная проблема.
27. Неформальные объединения подростков.
28. Работа с талантливыми детьми.
29. Современная семья, типы семей.
30. Работа социального педагога с "семьей риска".
31. Воспитание в семье верующих (воспитание христианина).
32. Кризис современной семьи.
33. Работа социального педагога с детьми-олигофренами.
34. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики
35. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной педагогики
36. Назначение и цели социальной педагогики как науки. Задачи и функции социальной педагогики
37. Объект и предмет социальной педагогики.
38. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий
39. Связь социальной педагогики с другими науками.
40. Принципы социальной педагогики
41. Социально-педагогическое исследование
42. Понятие социализации человека. Зарубежные и отечественные теории и концепции социализации
43. Основные виды социализации человека и их характеристика
44. Факторы социального развития человека
45. Механизмы и агенты социализации
46. Виктимизация личности в процессе социализации
47. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. Характеристика основных принципов социального воспитания
48. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания
49. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
50. Система социально-педагогической деятельности в России
51. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке
52. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям
53. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность
54. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения
55. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика
56. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
57. Понятие и сущность педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения
58. Социально-педагогические технологии
59. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия
60. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей
61. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления

- профессиональной деятельности социального педагога, функции и методы его работы в образовательных учреждениях.
62. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
 63. Работа социального педагога с подростками и молодежью по месту жительства.
 64. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
 65. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.
 66. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования
 67. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей
 68. Имидж социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога.
 69. Личность социального педагога: профессиональные и духовно-нравственные качества. Критерии профессионального отбора. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога.
 70. Особенности социально-педагогической работы в Европе.
 71. Социально-педагогическая деятельность в США: характеристика, основные направления работы.

ФБГОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Образовательная программа:	магистратура
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование.
Магистерская программа:	Социальная педагогика.
Семестр:	семестр 1
Заочная форма обучения.	Год:1
Учебная дисциплина	Социальная педагогика

Экзаменационный билет № 1

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т. Шацкого.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № 3 от «04» октября 2023 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Г.И. Дихтяренко
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Оценка
1	10
2	10

3	20
Всего	40

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	30
Самостоятельная работа	30
Итого	60
Экзамен	40
Общий итог	100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.
2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ;Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. М. :

- ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.
4. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.
 5. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>.

Дополнительная литература

6. Андреева, Ирина Николаевна. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева. - М. : Академия, 2000. - 174 с.
7. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
8. Беляев В.И. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики). - М., 2003. - 255 с.
9. Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 440 с.
10. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М., 2004. - 159 с.
11. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика. - М., 2001. - 221 с.
12. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. М., 1995.
13. История социальной педагогики [Текст] : становление и развитие зарубежной социальной педагогике: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Беляева ; [В. И. Беляев и др.]. - М. : Гардарики, 2003. - 255 с.
14. Курцева, Наталья Владимировна. Основы социальной педагогики [Текст] : учебное пособие / Н. В. Курцева. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 227 с.
15. Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.- метод. Пособие. М.: МГСУ, 1999. - 154 с.
16. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М., 2003. - 269 с.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов. М., 1999.
18. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Б. Н. Алмазов и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 191 с.
19. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог: введение в должность [Текст] : материалы для работников образовательных учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая ; Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, Фак. социально-пед. образования ; [под общ. ред. Л. С. Нагавкиной]. - СПб. : КАРО, 2002. - 269 с.
20. Никитина, Наталья Ивановна. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. - М. : ВЛАДОС, 2005.
21. История социальной педагогики [Текст] : становление и развитие зарубежной социальной педагогике: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Беляева ; [В. И. Беляев и др.]. - М. : Гардарики, 2003. - 255 с.
22. Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В.

- Овчарова. - М. : ТЦ Сфера , 2005.
25. Олиференко, Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004.
 26. Отечественная социальная педагогика [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов и аспирантов / сост. и автор предисл. Л. В. Мардахаев ; Моск. гос. социальный ун-т. - М. : Академия, 2003. - 383 с.
 27. Павлова, Маргарита Анатольевна. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / авт.-сост. М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 232 с.
 28. Сковцова, Вероника Олеговна. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / В. О. Сковцова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.
 29. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Автор-составитель Л.В. Мардахаев. - М., 2002. - 368 с.
 30. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.
 31. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Текст] : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 381 с.
 32. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков [Текст] : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / [В. А. Попов и др.] ; под ред. В. А. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 175 с.
 33. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - Соц. педагогика М. В. Шакурова М.: ACADEMIA, 2004.
 34. Шептенко, Полина Андреевна. Введение в специальность "Социальный педагог" [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. А. Шептенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ : Флинта, 2008. - 157 с.
 35. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. «Социал. Педагогика»: Рек. МО / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2001. - 206 с.
 36. Ясницкая, Вероника Романовна. Социальное воспитание в классе [Текст] : теория и методика : учебное пособие для студентов вузов / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
2. Информio : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информio», [2018?–]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL:

- <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
 7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonline.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
 8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
 9. Cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
 12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
 13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
 14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

доктор педагогических наук, доцент

Д.А. Чернышев